



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Доклад на тему:
«Дистанционное обучение – одна из форм организации»

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

Учитель математики

Панцевич Т.Б.

Октябрь 2021г.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии между учителем и учащимися. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья и т.д.

Дистанционное обучение позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии учителя и учащихся, учителя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;

- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;

- развить у учащихся умение самостоятельно учиться;

- обеспечить гибкое обучение с возможностью индивидуально построенного курса по предмету;

- обеспечить обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также часто болеющих детей;

- организовать работу с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);

- оказывать помощь учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;

- оказывать помощь по профильному изучению интересующих учащихся предметов;

- при заочной форме обучения;

- организовать выполнение проектов и исследовательских работ.

Сегодня эта форма актуальна в связи с распространением коронавирусной инфекции. Карантин заставил людей кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы. Кто-то освоился очень быстро и теперь успешно балансирует между работой и домашними обязанностями. А вот учителям повезло меньше: мало того, что нужно полностью менять формат

привычных занятий, так ещё и новые технологии осваивать приходится, чтобы хоть как-то организовать учебный процесс. Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

1) вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;

2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;

3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

2. Недостаточная мотивация к учебе, из-за чего необходим более строгий и постоянный контроль в процессе.

3. Неумение организовать свою работу, режим, в том числе, из-за возраста или уровня развития (для младших школьников), что требует от учителя разработки детального плана обучения и постоянного сопровождения.

4. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.

5. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися.

6. В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

7. Многодетные семьи оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда невыполнимо.

8. Для учителя дистанционное обучение означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно отражается на качестве образования.

9. Маленьким детям дистанционное обучение даётся с огромным трудом. Для них способность учиться самостоятельно, без контроля, не всегда

заканчивается успешно. Трудно представить, как первоклассники будут обучаться дистанционно. Дети день и ночь мечтают пойти в школу, общаться с первым учителем, одноклассниками. Ребёнок и не поймёт, как ему правильно учиться.

10. Порой и в классе трудно контролировать поведение детей, а следить за их поведением онлайн кажется и вовсе невозможным. Особенно, если всё время возникают какие-нибудь трудности: то соединение плохое, то не открывается файл, а то и вовсе компьютер сломался.

11. Воздействие технических средств на учеников (рябь монитора, шум от системного блока или ноутбука, колонок, микрофона, светоотражение лучей от экрана или электронной доски).

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащегося. Даже самые лучшие и передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий - это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности.

Самое сложное – это провести урок так, чтобы по своей сути онлайн-урок оставался тем же традиционным уроком, но проводимым в режиме онлайн-трансляции и с соблюдением учителем всех требований к традиционному уроку.

В первую очередь при разработке урока для дистанционного обучения принимаем во внимание изолированность учеников, для которых учебные материалы готовим с необходимыми инструкциями или пояснениями.

Далее учитываем, что в каждом классе ученики с достаточно разным уровнем подготовки, способностей и мотивации в учебе. Чтобы не выполнять сизифов труд, не тратить свою энергию на обучение всех «одинаково хорошо», приходится определять к какому уровню соответствует каждый ученик. Задача трудная, но решить ее все равно необходимо. Тем самым, мы решаем, по крайней мере, 2 задачи: загружаем работой, помогаем развиваться хорошо успевающим, мотивированным обучающимся и помогаем достичь базового

уровня подготовки слабоуспевающим обучающимся, не заставляя выполнять непосильные для них задания). Во время дистанционного обучения нельзя забывать и про дифференцированный подход. Группа учеников, усвоивших новый материал на хорошем уровне, получала задания для самостоятельного решения. А на онлайн-урок приглашала учеников, которым еще нужна помощь учителя. Или, на онлайн-уроках разбирались задания повышенной сложности с частью учеников, остальные в это время самостоятельно выполняли задания базового уровня.

Для дистанционного обучения могут быть рекомендованы методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

Для организации дистанционного урока учителю заранее необходимо продумать весь ход занятия:

1. Учебный материал, учебный ресурс должны быть тщательно разработаны, должны быть понятны и информативны, иллюстрированы.

2. Необходимо составить пошаговую инструкцию для учащихся с описанием действий и с учетом особенностей урока.

3. Координатор, сопровождающий образовательный процесс, должен оказывать необходимую помощь учителю в процессе подготовке или в ходе самого урока.

4. Желательно, если учащиеся заранее ознакомлены с темой урока, предложенным материалом, чтобы в ходе дистанционного занятия получить ответы на возникшие вопросы или разобрать сложный материал.

5. Связь учителя с координатором через интернет должна быть без сбоев и всеми доступными способами.

6. Проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

Для того чтобы дистанционный курс стал более эффективным, он должен обладать следующими характеристиками:

- детальное и тщательно продуманное планирование деятельности учеников, включая четкую постановку задач и целей обучения, предоставление всех необходимых учебных материалов;

- обеспечение оперативной и эффективной обратной связи, которая позволяет ученику получать достоверную информацию о правильности своего продвижения;

- обеспечение обратной связи между учеником и педагогом;

- постоянная поддержка мотивации ученика;
- учет особенностей технологической базы, на которой планируется развернуть тот или иной курс дистанционного обучения.

Как предотвратить, или хотя бы минимизировать списывание с решебников, ГДЗ, друг у друга? И здесь существует самый простой алгоритм работы:

1. Составление заданий учителем.
2. Задания из других учебников, сборников.
3. Если задания из учебника, то обязательно добавить дополнительное задание или требование к выполнению задания.

Популярные платформы и сервисы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в школе.

«Российская электронная школа» предоставляет интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

Образовательная он-лайн-платформа Учи.ру предоставляет ряд бесплатных решений, которые позволяют обеспечить полноценное удаленное обучение: - «Виртуальный класс» — инфраструктура для проведения онлайн-уроков на платформе Учи.ру
Онлайн-уроки в начальной школе с учителями Учи.ру
Интерактивные курсы по школьным предметам для самостоятельного изучения учениками, сервисы домашних заданий и проведения самостоятельных/контрольных работ
Вебинары для учителей и директоров школ об организации дистанционного обучения и необходимых для этого инструментов
Экспресс-подготовка к ОГЭ по математике

Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет *цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»*. Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

Сервис *«Яндекс Учебник»*. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания

разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллионов школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей **Фоксфорд**. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Образовательная платформа Lekta предоставляет доступ к электронным учебникам, разработанным корпорацией Российский учебник, а также к тренажерам, в том числе к тренажерам по подготовке к ВПР, конструктору рабочих программ и инструментам управления работой учащихся. На сайте представлены интерактивные атласы по истории и географии

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет **издательство «Просвещение»**. Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Skysmart- интерактивная рабочая тетрадь с автоматической проверкой заданий, разработанная компанией Skyeng на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение». Подходят ко всем учебникам из федерального перечня, соответствует ФГОС.

1С:Школа Онлайн - онлайн-доступ к электронным образовательным ресурсам: тренажеры, лаборатории, игры практикумы, тесты и многое другое. Бесплатный доступ онлайн на 90 дней.

Мессенджеры: Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и пр. – это специальная бесплатная программа для общения, звонков и быстрого обмена сообщениями, видео, голосовыми записями, фото и пр. Большинство сервисов поддерживают отправку файлов любого формата. Для работы мессенджеру требуется доступ в интернет.

Дистанционное обучение – это новое в школе. Полностью же заменить традиционное обучение дистанционное не в силах, но может служить хорошим дополнением. Положительные моменты дистанционного обучения - обучение

детей, которые не имеют возможности ходить в школу (спортсмены, дети-инвалиды), живут далеко и т. д. Отрицательные - компьютер не в состоянии заменить общение с учителем. О замене учителя компьютером не может быть и речи: мы должны воспитать человека, а не машину.